

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МБОУ ДО ДЮЦ  
Протокол № 1  
от «14» авг 2020г.  
Осокина О.В. Осокина

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО ДЮЦ  
Протокол № 2  
от «14» авг 2020г.



## Положение о формах, порядке и периодичности контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска

### 1. Общие положения

Данное положение регулирует правила проведения контроля обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений и навыков в учебной деятельности. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статья 30) и Уставом МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Аттестация обучающихся детских объединений МБОУ ДО ДЮЦ (далее Центр) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в Центре.

Цель аттестации — выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

#### Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся объединений Центра строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе детского объединения аттестация выполняет целый ряд

### функций:

- а) *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) *социально-психологическую*, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

## **II. Организация процесса аттестации**

Аттестация обучающихся детских объединений Центра проводится 2 раза в учебном году:

- по итогам I полугодия (промежуточная аттестация) - *декабрь-январь*,
- в конце учебного года (итоговая аттестация) - *апрель-май*.

Аттестация обучающихся объединений Центра может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в конференции, организация выставки, концерт, участие в конкурсе, олимпиаде, чемпионате, соревновании, сдача нормативов, полевая практика, экспедиция, зачетный поход и другие.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

## **III. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно, представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждаются педагогическим советом.

## **IV. Порядок проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится ежегодно, представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу, утверждаются педагогическим советом.

## **V. Критерии оценки результатов аттестации**

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений и навыков, воспитанности.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

### Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

### Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **VI. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

Результаты аттестации обучающихся Центра должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Во время промежуточной аттестации уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе, отраженной в образовательной программе.

Документом отчёта по контролю за результатами является Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД) с заполненной на каждого обучающегося Картой наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в МБОУ ДО ДЮЦ» (приложение 1).

**Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)**

Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в МБОУ ДО ДЮЦ г.Новоалтайска»

Объединение: \_\_\_\_\_

Период наблюдений: 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Вид деятельности: \_\_\_\_\_ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

Ф. И. ребёнка	1:			2:			3:			4:		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Параметры оценки успешности ребёнка:</b>												
<b>1. Личностная компетентность (УУД):</b>												
1. Самооценка и самоуважение												
2. Мотивация (познавательная, социальная)												
3. Нравственно-этические качества												
<b>2. Состояние психофизического здоровья:</b>												
4. Эмоц. благополучие (преобладающее настроение)												
5. Удовлетворённость жизнедеятельностью в клубе												
6. Стрессоустойчивость												
<b>3. Метапредметная компетентность:</b>												
<i>Регулятивные УУД</i>												
7. Волевая саморегуляция												
8. Самостоятельность, самоорганизация												
9. Самоконтроль												
<i>Коммуникативные УУД</i>												
10. Сотрудничество с педагогами												
11. Взаимодействие со сверстниками												
12. Культура общения												
<i>Познавательные УУД</i>												
<i>Общеучебные УД:</i>												
13. Познавательная инициатива, любознательность												
14. Творческие способности, фантазия, воображение												
<b>4. Предметная компетентность (ЗУНы)</b>												
<b>Общий итог (сумма баллов):</b>												
<b>Уровень успешности ребёнка (в баллах):</b> <i>Сред.ариф. = <math>\sum : 15</math></i>												
<b>Качественный уровень успешности ребёнка:</b> <i>(низкий уровень, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень)</i>												

Выводы об успешности детей за год -----  
-----

Общая результативность по группе:-----  
-----

Психолог: Юнаш Л.А. \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_