

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов «Дети особой заботы»</p>
<p>Правовое обоснование программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года (№ Пр-271); – «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года; – Концепция развития дополнительного образования детей в городе Новоалтайске на период до 2020 года – Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599; – Декларация прав ребенка, 1959; – Декларация о правах инвалидов, 1975; – Конвенция о правах ребенка, 15.09.1990 – Долгосрочная целевая программа «Сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста» на 2012 - 2016

	<p>годы» Постановление Администрации Алтайского края от 23 августа утверждена 2012 года №439</p> <p>– Устав МБОУДО МБОУ ДОД Детско-юношеского центра города Новоалтайска</p>
<p>Основные цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель программы:</u> Создание в МБОУ ДО ДЮЦ гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для оказания услуг для детей с особыми образовательными потребностями; – Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; – Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; – Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ; – Реализация компетентностной модели дополнительного образования и достижение результативности по основным индикаторам; – Совершенствование интеграции дополнительного и основного образования в соответствии с ФГОС.; – Развитие коммуникативных способностей; – Предоставление психолого-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам в их социальной адаптации и творческой реабилитации; – Совершенствование системы кадрового обеспечения.
<p>Координатор программы</p>	<p>Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска</p>
<p>Составители программы:</p>	<p>Творческая группа педагогических работников МБОУДО ДЮЦ города Новоалтайска</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2021 - 2025годы</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля детей с особыми образовательными потребностями, занятых дополнительным образованием по г. Новоалтайску; – Доля детей с особыми образовательными потребностями, участвующих в деятельности детских объединений по г. Новоалтайску; – Доля педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку по профилю деятельности.

<p>Направления реализации программы</p>	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Реализация программы «Дети особой заботы» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы.</p> <p><i>Первый этап – <u>диагностико-организационный</u></i> – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание нормативно-правовой, учебно-распорядительной документации обеспечения качества и эффективности деятельности педагогического коллектива в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; – обеспечение материально-технической базы, необходимой для модернизации образовательной деятельности; – заключение договоров социального партнерства по поддержке и развитию детей с особыми образовательными потребностями; – создание системы мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации программы; – организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников; – разработка авторских и корректировка имеющихся образовательных (учебных) программ. <p><i>Второй этап – <u>организационно-практический, этап реализации</u></i> (2022-2024 гг.).</p> <p>На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ созданного педагогического опыта по работе с детьми с особыми образовательными потребностями; – отработка отдельных форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – реализация авторских программ индивидуального сопровождения детьми с особыми образовательными потребностями; – отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы детьми с особыми

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление теоретико-практической подготовки по проблеме детей с особыми образовательными потребностями; – обмен и обобщение опыта работы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; – систематическая и целенаправленная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждении; – пополнение и обновление банка данных детей с особыми образовательными потребностями, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; – психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка детей с особыми образовательными потребностями. <p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году.</p> <p><u>Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический 2024-2025.</u> На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительный анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – мониторинг индивидуального личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; – обобщение опыта работы педагогического коллектива по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – выпуск сборника «Из опыта работы педагогов ДЮЦ с детьми с особыми образовательными потребностями»; – определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. – организация проведения стажерской площадки для педагогов дополнительного образования города по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт средств бюджетов различных уровней и дополнительно привлечённых средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, добровольные пожертвования).</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>– увеличение количества детей, участвующих в образовательных</p>

результаты	<p>социальных проектах на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, а также региональном и всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с особыми образовательными потребностями с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДЮОЦ; – совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. – интеграция дополнительного и основного образования в соответствии с ФГОС. – обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных технологий, развитие личности. – функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию. – создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей. – укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра. 	
Риски Программы	Возможные риски	Пути выхода
	Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями здоровья.
	Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	<p>Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации.</p> <p>Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Продумать качественные</p>

		показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
	Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника: мультимедиа; интерактивная доска) с использованием ИКТ – технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счёт платных дополнительных образовательных услуг; привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований
	Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных) программ
	Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий на муниципальном и краевом уровнях.
	Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.).
Исполнители программы	– Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся етско-юношеского центра города Новоалтайска; – Родительская общественность.	
Система организации контроля исполнения	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация МБОУ ДО ДЮЦ, Педагогический совет.	

Программы	Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Комитет Администрации г. Новоалтайска по образованию
-----------	---

Пояснительная записка

.Общие положения

1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный

ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого–педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико–психолого–педагогическом сопровождении сразу после становления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие воспитанники - это неоднородная по составу группа обучающихся:

□ дети, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико–психолого–педагогическая помощь, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого–педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

□ дети, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе;

□ воспитанники с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально–органического происхождения и др.), а также с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших воспитанников

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости.

Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей.

Особенности развития речи, словарный запас ребенка с нарушенным слухом также значительно влияют на его возможности в восприятии речи.

Глухие/слабослышащие воспитанники могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне дети с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением.

Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия глухими/слабослышащими учащимися предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста. Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка.

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности.

Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;

- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;

- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;

- освоение умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- увеличение времени на выполнение практических и творческих работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до воспитанников, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
-

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

Цель программы - Создание в МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

Стратегические задачи Программы

- Создание условий для оказания услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ;
- Реализация компетентностной модели дополнительного образования и достижение результативности по основным индикаторам;
- Совершенствование интеграции дополнительного и основного образования в соответствии с ФГОС.;

- Развитие коммуникативных способностей;
- Предоставление психолого-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам в их социальной адаптации и творческой реабилитации;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Сроки реализации Программы - 2021-1025 учебный год

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой, учебно-распорядительной документации обеспечения качества и эффективности деятельности педагогического коллектива в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение материально-технической базы, необходимой для модернизации образовательной деятельности;
- заключение договоров социального партнерства по поддержке и развитию детей с особыми образовательными потребностями;
- создание системы мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации программы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка авторских и корректировка имеющихся образовательных (учебных) программ.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2024 гг.).

На этом этапе планируется:

- анализ созданного педагогического опыта по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- отработка отдельных форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- реализация авторских программ индивидуального сопровождения детьми с особыми образовательными потребностями;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы детьми с особыми образовательными потребностями;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме детей с особыми образовательными потребностями;
- обмен и обобщение опыта работы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждении;
- пополнение и обновление банка данных детей с особыми образовательными потребностями, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический 2024-2025. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- мониторинг индивидуального личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;
- обобщение опыта работы педагогического коллектива по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- выпуск сборника «Из опыта работы педагогов ДЮЦ с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

организация проведения стажерской площадки для педагогов дополнительного образования города по *работе с детьми с особыми образовательными потребностями*.

Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, утвержденных директором Центра.

Основные направления Программы:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
- Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Экскурсии.

Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по УВР МБОУ ДО ДЮЦ;
- Методисты МБОУ ДО ДЮЦ;
- Педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ.

Содержание программы

Детско-юношеский центр города Новоалтайска предоставляет детям с особыми образовательными потребностями образовательные услуги, в их свободное время, на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения.

В ДЮЦ реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям для детей с особыми образовательными потребностями:

- художественной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивной.

Содержание программ

Нозология	Наименование программ	Содержание
Глухие	Художественная направленность:	
	«Чудо-ручки»	Цель обучения: создание условий для освоения программы по изучению приемов декоративно-прикладного творчества. Программа обеспечивает решение ряда задач сенсорного, умственного и нравственного воспитания. Занятия по данной программе формируют эстетический вкус, помогают ребенку сформироваться как личности, значимой в среде своих сверстников и в дальнейшей жизни. Программа способствует освоению приемов работы с бумагой и ножницами, пластилином, нитками, тканью, воспитывает трудолюбие, умение работать в коллективе, что для глухих детей очень важно.
	«Затейники»	Цель обучения: развитие творческой активности глухих детей с помощью овладения различными видами творчества, создание условий для организации деятельного свободного времени глухих обучающихся. В программу включен широкий спектр упражнений, заданий и игр – средств театральной педагогики. Игры обеспечивают мотивацию познания себя, товарищей, окружающего мира.
	Техническая направленность:	
	«Начальное техническое	Цель обучения: создание условий для

	моделирование»	развития личности глухого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Овладевая навыками моделирования, обучающиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), способны более полно оценить объект.
	Социально-педагогическая направленность:	
	«Волшебный светофор»	Цель обучения: создание условий для формирования универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей глухих обучающихся как участников дорожного движения. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.
Слабослышащие и позднооглохшие	Художественная направленность:	
	«Чудо-ручки»	Цель обучения: создание условий для освоения программы по изучению приемов декоративно-прикладного творчества. Программа обеспечивает решение ряда задач сенсорного, умственного и нравственного воспитания. Занятия по данной программе формируют эстетический вкус, помогают ребёнку сформироваться как личности, значимой в среде своих сверстников и в дальнейшей жизни. Программа способствует освоению приемов работы с бумагой и ножницами, пластилином, нитками, тканью, воспитывает трудолюбие, умение работать в коллективе, что для слабослышащих детей очень важно.
	«Затейники»	Цель обучения: развитие творческой активности слабослышащих детей с помощью овладения различными видами творчества, создание условий для организации деятельного

		свободного времени таких обучающихся. В программу включен широкий спектр упражнений, заданий и игр – средств театральной педагогики. Игры обеспечивают мотивацию познания себя, товарищей, окружающего мира.
	Техническая направленность:	
	«Начальное техническое моделирование»	Цель обучения: создание условий для развития личности слабослышащего ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у слабослышащих детей, моторики рук, внимательности и усидчивости. Овладевая навыками моделирования, обучающиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), способны более полно оценить объект.
	Социально-педагогическая направленность:	
	«Волшебный светофор»	Цель обучения: создание условий для формирования универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей слабослышащих обучающихся как участников дорожного движения. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.
Задержка психического развития	Художественная направленность:	
	«Логоритмика»	Цель обучения: создание условий для освоения программы по изучению приемов декоративно-прикладного творчества. Занятия рукоделием благотворно влияют на общее состояние ребенка с ЗПР, его настроение и самочувствие. Прикладные виды искусства дают полет фантазии, наглядное удовлетворение от работы. Знания, которые дети получают на занятиях, широко используются в повседневной жизни.

	«Логоритмика»	Цель обучения: создание условий для преодоления речевого нарушения путем развития коррекции двигательной сферы. Занятия музыкой благотворно влияют на общее состояние ребенка с ЗПР, его настроение и самочувствие. Музыкальные занятия дают полет фантазии, наглядное удовлетворение от работы. Для детей с ЗПР способствуют развитию эмоций и чувств, что играет важную роль для таких детей.
	<i>Естественнонаучная направленность:</i>	
	«Детям о природе»	Цель обучения: подготовка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способного ориентироваться в современной экологической ситуации. Программа предусматривает привлечение детей с ОВЗ к изучению основ экологии и практической природоохранной деятельности.
	<i>Социально-педагогическая направленность:</i>	
	«Волшебный светофор»	Цель обучения: создание условий для формирования универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающихся с ЗПР как участников дорожного движения. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.
Нарушения опорно-двигательного аппарата	<i>Художественная направленность:</i>	
	«Чудо-ручки»	Цель обучения: создание условий для освоения программы по изучению приемов декоративно-прикладного творчества. Занятия рукоделием благотворно влияют на общее состояние ребенка с НОДА, его настроение и самочувствие. Прикладные виды искусства дают полет фантазии, наглядное удовлетворение от работы. Знания, которые дети получают на занятиях, широко используются в повседневной

		жизни.
	«Логоритмика»	Цель обучения: создание условий для преодоления речевого нарушения путем развития коррекции двигательной сферы. Занятия музыкой благотворно влияют на общее состояние ребенка с НОДА, его настроение и самочувствие. Музыкальные занятия дают полет фантазии, наглядное удовлетворение от работы. Для детей с НОДА способствуют развитию эмоций и чувств, что играет важную роль для таких детей.
	<i>Естественнонаучная направленность:</i>	
	«Детям о природе»	Цель обучения: подготовка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способного ориентироваться в современной экологической ситуации. Программа предусматривает привлечение детей с ОВЗ к изучению основ экологии и практической природоохранной деятельности.
	<i>Социально-педагогическая направленность:</i>	
	«Волшебный светофор»	Цель обучения: создание условий для формирования универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающихся с НОДА как участников дорожного движения. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: Оценка и анализ эффективности и результативности адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, динамики и успешности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основная концепция мониторинга

Любая образовательная среда должна способствовать:

1. сохранению и укреплению здоровья ребенка;
2. развитию его личностной сферы;
3. совершенствованию познавательной сферы.

В соответствии с этим общий показатель развития личности ребенка (и группы в целом) складывается из трех оценок:

- состояние психофизического здоровья ребенка;
- развитие личностной сферы;
- развитие познавательной сферы.

Специфической особенностью данного мониторинга является полноправное участие в ней всех субъектов педагогического процесса (детей, родителей, педагогов, психолога)

1. ДИАГНОСТИКА СФЕРЫ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Методы и приемы изучения	Участники подпроцесса
1	Уровень личностной тревожности, невротизации	- Тест тревожности Ч.Д. Спилберга (в адаптации Ю.А. Ханина) - Проективно-рисуночный тест «Несуществующее животное»	Самодиагностика ребенка с участием психолога
2	Степень стрессоустойчивости, адаптивных возможностей	- Тест школьной тревожности Филлипса - Тест эмоциональной напряженности - Проективно-рисуночный тест «Дом, дерево, человек» - Тест М. Люшера «8 цветов» - Метод незаконченных предложений	Психолог
3.	Психоэмоциональное состояние, благополучие ребенка	- Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина - Метод интервью - Метод наблюдения	Самодиагностика ребенка Взаимодиагностика детей Экспертная оценка педагогов, психолога
4	Степень удовлетворенности	- Итоговые анкеты и опросники, диагностический срез «Пирог»	Родители, педагоги, ребенок
5	Физиологическое состояние организма	- Тест М. Люшера «8 цветов» - «Субъективная оценка состояния здоровья» - анкета	Родители, педагоги, ребенок

2. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Методы и приемы изучения	Участники
1	Направленность	- Анкета «Мечты, надежды, упования»	Ребенок

	личности (мотивационно- потребностная сфера)	- Соц. психологические опросники; тест оценки потребности в достижении (стремление к успеху)	Психолог
2	Самооценка	- Методики: «Волшебные дома мага», «Лестница характера», «Ядро личности» - Методика «Оцени себя сам» - Методика «Список личностных черт»	Самодиагностика взаимодиагностика
3.	Динамика развития личности	- Методика «Шкала личности» (модифицированный вариант шкалы Дембо-Рубинштейна)	Ребенок, родители, экспертная оценка педагога
		- Полярная методика «Динамика изменений личности»	Педагог, психолог
		- Методика «Психологический портрет личности вашего ребенка»	Родители
4.	Сформированность мировоззрения, ценностных ориентаций	- Графические тесты Лунькова А.И. - Социально-психологический опрос «Я выбираю...» - Игра-шутка «СНГ» (самооценка, нравственности, гражданственности) - Методика «Закончи предложения»	Самодиагностика
5.	Особенности межличностных взаимоотношений: - внутрисемейных отношений	- Проективно-рисуночные тесты «Моя семья», «Оркестр музыкальных инструментов» - Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Ребенок с участием психолога
	Уровень конфликтности, агрессивности	- Проективная методики «Хэнд – тест» - Фрустрационный тест Розенцвейга - Тест агрессивности Басса-Дарки	
	Социометрия	- Методика «Социометрические звезды» - Итоговые методики диагностики взаимоотношений	
6	Развитие способностей: коммуникативных, организаторских, лидерских	- Методика «КОС» - Диагностические игровые методики «Полет на луну», «Кораблекрушение» - Метод наблюдения - Метод анализа и экспертной оценки участия ребенка в культурно- досуговой программе	Дети с участием педагога, психолога. Педагоги, родители. Самоанализ ребенка.
7	Профессиональные предпочтения	- Проективная методика «Выбор геометрических фигур» - Проективно-рисуночные тесты «Геометрический человек», «Мои мысли, чувства о будущей профессии»	Дети с участием педагога, психолога

		- Тест М. Люшера «8 цветов» - Цветовой тест отношений (А.М, Эткинд)	
--	--	--	--

3. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Методы и приемы изучения	Участники
1	Особенности внимания	- Метод корректурных проб (варианты) - Фигурные таблицы	Ребенок с участием психолога
2	Уровень развития слухо-речевой, зрительной, ассоциативной, моторной памяти	- Методика «10 слов» - Показ картинок «4 х 4» - Смысловые пары - Наблюдения на музыкально-ритмических и др. занятиях	Ребенок с участием психолога Экспертная оценка педагога
3	Развитие невербального интеллекта, словесно-логического мышления	- Прогрессивные матрицы Равена - ШТУР - Тест Амтхауэра	Психолог
4	Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, оригинальности мышления	- Художественный тест Торренса - Метод наблюдений, анализа и экспертной оценки результатов и продуктов деятельности ребенка, его творческой активности - Метод ассоциативных связей - Проективно-рисуночный тест «Круг»	Дети с участием педагога, психолога

Результаты диагностических исследований и изучения особенностей личности ребенка фиксируются в сводной ведомости – диагностической карте сравнительного анализа развития личности ребенка с ОВЗ. Анализ результативности и эффективности программы прилагается (Приложение).

Литература для педагогов:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Изд-во «Советский спорт», 2004.
2. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребенка. М., 2012.
3. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. М., 2010.
4. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.

6. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- № 4
7. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 2002.
8. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2005.
9. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (2002 – 2004 г.г.)
10. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка. Собр. Соч. в 6 т. Т5. М: Педагогика, 1983.
11. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, С.Петербург, 1994.
12. Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье, АО «Комплект», 1995.
13. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения, Новосибирск, 1999.
14. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М.: просвещение, 1985. – 45 с. + 240 с. ил. приложения.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка, М. «Просвещение», 1986.
16. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
17. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности, М., 1993.
18. Программа психологического содействия социальной адаптации/ под редакцией Трошихиной Е.Г., С-Петербург, 2001.
19. Пругченков А.С. Тренинг коммуникативных умений, М., 1993.
20. Пругченков А.С. Школа жизни, М., «Новая цивилизация», 2000.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, Москва – Воронеж, 1996.
22. Фопель К. Психологические группы, «Генезис», 2000.
23. Чистяков М.И. Психогимнастика, Москва «Просвещение», 1990.
24. Материалы газеты «Школьный психолог», 2012.
25. Данкевич Е. Лепим из соленого теста, С-Петербург, «Кристалл», 2001.
26. Малышева Р.Л. Вязанная игрушка, М., 1996.
27. Кузьмина М. Рукоделие, М. ПК «Алтай», 1996.
28. Литвинец Э. Забытое искусство, Изд. Знание», 2002.
29. Бекина С.И. Музыка и движение, Москва «Просвещение», 1984.
30. Михайлова М.А., Горбина Е.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду, Ярославль «Академия развития», 1998.
31. Пиманов В.А. Времена года, Москва, 2000.
32. Чижова Л.Т. Кружок конструирования и моделирования одежды, Москва, 1990.
33. Егорова А.И., Монастырская В.Г. Учись шить, Москва, 1991
34. Разумная И.Я. Уроки школы вышивания, Москва, 1994.
35. Езеренков Н.В. Свой дом я украшу сама, С-Петербург, 1995.

Литература для родителей:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
2. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 1996.
3. Иванов Е. С, Исаев Д. И. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. СПб., 2000.
4. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М., Теревинф, 2009.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. (Коррекционная педагогика)