

Комитет по образованию администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр города Новоалтайска

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
Т.В. Страшникова
от «29» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Детям о природе»

срок реализации - 1 год
возраст детей – 5-7 лет
направленность – естественнонаучная

Автор – составитель:

Педагог дополнительного образования

Лисина Наталья Александровна

Новоалтайск

2023

Пояснительная записка

Актуальность программы. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете.

Л.И.Егоренков в своей работе «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте «...возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности».

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;
- Устав МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска.

Направленность программы по содержанию является естественнонаучной (эколого-биологической). В основе программы - формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно - правильного отношения к природе).

Адресат программы. Дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Формы и методы. Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- Практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне школы;
- Создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- Общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;

- Речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

- Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- Просмотр книг, картин, видео природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка. Исходя из этого, программа предусматривает различные методы обучения: словесные (в т.ч. устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (тренинг, упражнения и др.).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса . Набор учащихся в группы происходит на добровольной основе, в соответствии с заявлениями родителей о приеме детей в детское объединение. Группы могут быть разновозрастными. Состав группы постоянный.

При формировании состава группы обучающихся особого отбора, кроме возрастного, не требуется. Численность детей в объединении: 10- 12 человек. Занятия проводятся по расписанию.

Возраст учащихся. Программа адресована для детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, одно занятие в неделю, в первой половине дня, длительность занятия 30 минут.

Цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе.

В задачи входит:

- Формирование у детей понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде;
- Знакомство с жизнью растений и животных;
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и приемами постижения природных закономерностей.

В числе основных задач – творческое развитие личности ребенка, особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании детям дается возможность проявлять фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия направлены на то, чтобы «расковать» детей, высвободить их творческую энергию.

Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирования ценностных ориентиров. Предлагаемые занятия не только стимулируют детскую любознательность, но и будут способствовать проявлению

заботы и беспокойства о состоянии природы, дадут детям основы знаний и навыков, позволяющих понять пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Что такое экология?	1	0,5	0,5
3	Земля – планета солнечной системы.	1	0,5	0,5
4	Что у Земли внутри	1	0,5	0,5
5	Что такое жизнь?	1	0,5	0,5
6	Почему мы болеем?	1	0,5	0,5
7	Какие бывают грибы?	1	0,5	0,5
8	Удивительные растения	1	0,5	0,5
9	Лекарственные и ядовитые растения	1	0,5	0,5
10	Цветущая планета	1	0,5	0,5
11	Жизнь растений в условиях города	1	0,5	0,5
12	Зачем нам насекомые и пауки?	1	0,5	0,5
13	Самая красивая птица на планете	1	0,5	0,5
14	Животные России	1	0,5	0,5
15	Животные льдов	1	0,5	0,5
16	Животные разных стран	1	0,5	0,5
17	Кошки и собаки	1	0,5	0,5
18	Почему березы не растут в Африке?	1	0,5	0,5
19	Сезонные изменения	1	0,5	0,5
20	Среды жизни	1	0,5	0,5
21	Кто в лесу живет и что в лесу растет?	1	0,5	0,5
22	В воде и у воды	1	0,5	0,5
23	Почему исчезли динозавры?	1	0,5	0,5
24	Как человек пишет Красную книгу?	1	0,5	0,5

25	Вода – источник всего живого	1	0,5	0,5
26	Невидимая опасность	1	0,5	0,5
27	Мусор – Земле не к лицу	1	0,5	0,5
28	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5
29	Мы туристы	1	0,5	0,5
30	В здоровом теле – здоровый дух	1	0,5	0,5
31	Что мы едим?	1	0,5	0,5
32	Из чего мы состоим?	1	0,5	0,5
33	Что у нас внутри?	1	0,5	0,5
34	Органы чувств	1	0,5	0,5
35	Способности человека	1	0,5	0,5
36	Человек – сын природы	1	0,5	0,5
	Всего часов	36	18	18

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, поведение на занятии. Устный тест – опрос о знаниях детей об экологии.
2	Что такое экология?	1	Экология как наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. В природе все взаимосвязано, законы экологии.
3	Земля – планета солнечной системы.	1	Строение солнечной системы, солнце – источник тепла и света. Планеты солнечной системы. «Адрес» планеты Земля и адрес учащегося.
4	Что у Земли внутри?	1	Строение Земли. Вулканы, гейзеры, землетрясения, образование гор и почвы. Цикличность природных процессов
5	Что такое жизнь?	2	Живая и неживая природа. Признаки жизни: движение, обмен веществ, рост и развитие, смерть, размножение.
6	Почему мы боолеем?	2	Одноклеточные организмы, паразиты. Болезни, которые вызывают вирусы.
7	Какие бывают	1	Дрожжи, съедобные и несъедобные

	грибы?		грибы.
8	Удивительные растения	1	Ботаника как наука о растениях. Значение растений в жизни человека. Место растений в природе, растения как основные создатели органического вещества на Земле. Растения разных континентов. Растения – хищники, кружевное дерево, дерево фонарь, хлебное дерево и др. Цветы предсказатели погоды.
9	Лекарственные и ядовитые растения	1	Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. Ядовитые растения, которые мы встречаем в лесу, огороде, квартире.
10	Цветущая планета	1	Цветы в сказках, викторина, символика цветов.
11	Жизнь растений в условиях города	1	Комнатные цветы, однолетние и многолетние цветы, бордюрные цветы. Приспособление растений к городу, сезонные изменения.
12	Зачем нам насекомые и пауки?	1	Понятие «зоология». Классификации животных по различным признакам. Насекомые: признаки, стадии развития как способ выживания в меняющихся условиях жизни, насекомые родного края. Рыбы: приспособление к водной среде, рыбы пресных и морских водоемов.
13	Самая красивая птица на планете	1	Птицы: зимующие и перелетные, летающие и нелетающие, приспособление к воздушной среде. Домашние и дикие птицы.
14	Животные России	1	Внешний вид, особенности, условия жизни, питание. Хищные, травоядные и всеядные. Забота о потомстве.
15	Животные льдов	1	Внешний вид, приспособления к холоду и воде, питание, особенности.
16	Животные разных стран	1	Звери: рекордсмены, предсказатели погоды, интересные факты из жизни животных.
17	Кошки и собаки	1	Домашние животные: условия содержания. Мифы и реальность о кошках, породы кошек и собак.
18	Почему березы не растут в Африке?	1	Климат. Приспособления к условиям неживой природы, межвидовая борьба, мимикрия, защитные реакции живых организмов: отпугивание и предупреждение, внутривидовая борьба. Отношения:

			взаимовыгодные, сожительство, нахлебничество, квартирантство, хищник - жертва, паразит – хозяин, конкуренция.
19	Сезонные изменения	1	Смена времен года, признаки, линька животных. Период покоя. Пищевые взаимоотношения между живыми существами леса в различное время года.
20	Среды жизни	1	Почва, вода, суша – их обитатели. Организм как среда обитания.
21	Кто в лесу живет и что в лесу растет?	1	Этажи леса. Обитатели леса. Пищевая цепь леса. Значение растений для животных.
22	В воде и у воды	1	Виды водоемов. Стоячая и проточная вода. Соленая и пресная вода. Водная среда обитания живых существ. Приспособление к жизни в водной среде. Пищевая цепь в водоеме. Правила поведения на берегу водоема. Аквариум – как модель водоёма.
23	Почему исчезли динозавры?	1	Процесс появления и формирования современных форм жизни, лента времени. Человек – житель планеты Земля: эволюция человека и его место среди других живых организмов. Предки и потомки. Эра динозавров.
24	Как человек пишет Красную книгу?	1	Человек как представитель Царства животных, его место среди других живых организмов. Человек как одно из звеньев круговорота веществ, как существо социальное, как основной преобразующий фактор природы. История создания Красной книги. Знакомство с основными представителями животного и растительного мира Алтайского края, находящихся под охраной государства, ООПТ.
25	Вода – источник всего живого	1	Значение воды для всего живого, физические и химические характеристики воды, интересные факты о воде.
26	Невидимая опасность	1	Глобальный характер экологических проблем: нефть в океане, ультрафиолет и жизнь, озоновый слой, свалка в космосе, парниковый эффект, кислотный дождь.
27	Мусор – Земле не к лицу	1	Гарбология как наука о мусоре, участие детей в природоохранной акции. «Мусорное ведро» - сортировка и вторичная переработка мусора.

28	Правила поведения в природе	1	Нормы и правила поведения в природе, напоминающие знаки, оценивание поступков своих и окружающих людей.
29	Мы туристы	1	Способы организации отдыха в природе без нанесения ей вреда: разведение костра, правила поведения на берегу водоема, в лесу, ядовитые животные и растения, выживание в экстремальных условиях, оказание первой помощи.
30	В здоровом теле – здоровый дух	1	Режим дня, физическая нагрузка, закаливание как способ борьбы с вредными привычками. 7 ступеней здоровья.
31	Что мы едим?	1	Понятие «система питания», режим питания, качество продуктов, витамины, чистая вода.
32	Из чего мы состоим?	1	Строение человека, кости, мышцы. Клетка, кожа, её функции, волосы.
33	Что у нас внутри?	1	Внутренние органы, системы организма.
34	Органы чувств	1	Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Чувство равновесия. Интуиция.
35	Способности человека	1	Память, внимание, эмоции, речь, творческие способности. Книга рекордов Гиннеса.
36	Человек – сын природы	1	Положительное и отрицательное воздействие человека на окружающий мир, сохранение и восстановление природных богатств.
Всего		36	

Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

«Выпускник получит возможность научиться»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически верного поведения в учреждении и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы Оборудование и приборы

- Цифровая фотокамера
- Компьютер
- Проектор

Дидактические материалы

- Материалы для проведения игр
- Наглядный раздаточный материал
- Фильмы, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

Канцелярские принадлежности

- Бумага белая и цветная
- Картон
- Клей
- Карандаши

- *Ручки*
- *Фломастеры*

Диагностический материал

Тестовые задания, опросники, анкеты, вопросы для викторин и др.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям: имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы и методы оценивания

Портфель достижений группы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся. В портфель целесообразно включать следующие материалы:

- Выборки детских работ — выполненных в ходе занятий по программе.
- Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы диагностики.
- Творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, массовых мероприятиях, поделки и др.

Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде тестов и мониторинг УУД расположены в приложениях к программе.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

- Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
- Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999, 265 с.

- Красная книга Алтайского края. В 3 –х томах – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 1998.
- Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: Пит-Тал, 1996. – 183 с.
- Филиппова Т.А., Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2005. – 72 с.
- Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 кл. / Сост. Г.А. Фадеев. - Волгоград: Учитель, 2004. - 57 с.
- Шпотова Т.В. Гармония природы. Комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет. – Барнаул: Изд-во «Азбука», 2001. – 96 с.
- Шпотова Т.В. программа и методические рекомендации к детскому эколого-этнографическому проекту «Дом». – Обнинск: ЦЭО, 2000. – 44 с.
- Ясвин В.А. Мир природы в мире игр. Опыт формирования отношения к природе.- М.: Заповедник, 1998. – 41 с.
- Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Под ред. О. Красновской. – М.: Махаон, 2005. – 320 с.
- Дмитриев Ю.Д. В воде и у воды. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1987. – 56 с.
- Дмитриев Ю.Д. Кто в лесу живет и что в лесу растет. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1986. – 56 с.
- Кэрол Варли и Лайза Майлз. География. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1996. – 127 с.
- Кюизен Мишель. Животные – строители. – Минск: Изд-во «Попурри», 1996. – 47 с.
- Левитман М.Х. экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Лениздат, 2001. – 78 с.
- Лесли Колвин и Эмма Спизэр. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1997. – 127 с.
- Мышковская М. Азбука животного мира. – Назрань: Изд-во АСТ, 1996. – 103 с.
- Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 320 с.
- Тайны живой природы. Перевод с англ. Голова А.М. – М.: Изд-во РОСМЭН, 1998. – 198 с.
- Экологический букварь. Под ред. Седлецкой Е.А. – М.: Детский Экологический Центр, 1991. – 56 с.
- Энциклопедический словарь юного натуралиста/ сост. В.К. Рахилин. 2-е изд. – М.: Педагогика - Пресс, 1996. – 400 с.
- Энциклопедия для детей. Птицы и звери. Ред. коллегия: В. Володин, Г. Вильче и др. – М.: Мир энциклопедий, 2006. – 448 с.

**Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД)
Карта наблюдений «Динамика развития личности ребёнка в ДЮЦ г.Новоалтайска»**

Объединение: _____

Период наблюдений: 20__ - 20__ учебный год.

Дата заполнения: _____

Вид деятельности: _____ 1 – начало года; 2 – первое полугодие; 3 – конец года.

Критерии оценки: (1-5 баллов), где 1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.

Ф. И. ребёнка	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			И т.д.
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Параметры оценки успешности ребёнка:																						
1. Личностная компетентность (УУД):																						
1. Самооценка и самоуважение																						
2. Мотивация (познавательная, социальная)																						
3. Нравственно-этические качества																						
2. Состояние психофизического здоровья:																						
4. Эмоц. благополучие (преобладающее настроение)																						
5. Удовлетворённость жизнедеятельностью в объединении																						
6. Стрессоустойчивость																						
3. Метапредметная компетентность: Регулятивные УУД																						
7. Волевая саморегуляция																						
8. Самостоятельность, самоорганизация																						
9. Самоконтроль																						
Коммуникативные УУД																						
10. Сотрудничество с педагогами																						
11. Взаимодействие со сверстниками																						
12. Культура общения																						

Познавательные УУД														
<i>Общеучебные УД:</i>														
13. Познавательная инициатива, любознательность														
14. Творческие способности, фантазия, воображение														
4. Предметная компетентность (ЗУНы)														
Общий итог (сумма баллов):														
Уровень успешности ребёнка (в баллах): <i>Сред. ариф. = $\Sigma / 15$</i>														
Качественный уровень успешности ребёнка: (низкий уровень, ниже среднего, выше среднего, высокий уровень)														

Выводы об успешности детей за год

Общая результативность по группе

Педагог: _____

Приложение 2

Первичное и итоговое тестирование

1. Что такое экология, и что она изучает?
2. Какие экологические проблемы возникли с появлением человека на Земле?
3. Как сохранить животных и растения на Земле?
4. От чего зависит здоровье человека?
5. Назовите правила поведения в природе.

Тестовые задания по программе
Выберите один правильный ответ

1. Какая рыба здесь лишняя?
 а) лещ б) окунь в) карась г) сельдь д) щука
2. Про какое растение в народе говорят «пьёт как лошадь»?
 а) морковь б) баклажан в) огурец г) капуста д) лук
3. Лягушка – это представитель класса
 а) рыб б) млекопитающих в) пресмыкающихся г) земноводных д) птиц
4. Самая длинная трава – лиана из встречающихся в нашей местности, длина которого больше 10 метров
 а) вьюнок полевой б) хмель в) девичий виноград
5. Какие живые организмы обогащают воздух кислородом?
 а) грибы б) деревья в) люди г) животные
6. Для прорастания семян необходим воздух, так как:
 а) в них происходит фотосинтез б) они дышат в) они поглощают углекислый газ
7. Кто из животных относится к стопоходящим?
 а) кошка б) собака в) лошадь г) медведь
8. Твердые осадки в виде ледяных кристаллов, выпадающих из облаков – это:
 а) лёд б) снег в) иней
9. За сколько часов Земля совершает вращение вокруг своей оси:
 а) 28, б) 24, в) 11
10. Сколько времени требуется Земле для обращения вокруг своей оси:
 а) 3 месяца, б) 2 года, в) 1 год
11. Спутник Земли:
 а) Фобос, б) Демос, в) Луна
12. Напишите название планет – соседей Земли:
 _____ Земля _____
13. Температура ядра Земли достигает:
 а) 100⁰С, б) 3000⁰С, в) 5000⁰С
14. Со всех сторон Земля окутана воздушным слоем:
 а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера
15. Как называется наука, изучающая строение, жизнь и деятельность животных, их значение в природе и жизни человека:
 а) биология, б) зоология в) ихтиология
16. Сколько времени необходимо планете Плутон, чтобы совершить полное вращение вокруг Солнца:
 а) 2 года б) 50 лет в) 250 лет

17. Самое высокое животное на Земле?

- а) верблюд б) жираф в) заяц

Выберите два правильных ответа

18. Выберите из предложенных растений первоцветы

- а) тюльпан б) нарцисс в) мак г) мать-и-мачеха д) прострел

19. Какие из перечисленных птиц зимующие?

- а) ласточка б) дрозд в) дятел г) снегирь д) синица

20. Зима для растений – это:

- а) жаркое время года б) сухое время года в) холодное время года г) сырое время года

21. Природные циклы – это:

- а) бег стрелок по циферблату б) стадии развития бабочки
в) вращение ветряной мельницы г) круговорот воды в природе

22. Выберите правильные суждения:

- а) морской конёк относится к классу рыб б) дятел имеет 32 зуба
в) у акулы рот на брюхе г) речной бобр ведёт дневной образ жизни

Впишите словами в лист ответов

23. Составьте пищевую цепь луга, используя слова: бабочка, уж, калужница болотная, лягушка, коршун

24. К каким жизненным формам относятся эти растения?

- а) одуванчик _____
б) сирень _____
в) тополь _____

25. Для прорастания семян необходимы три условия. Какие?

26. Расположите в порядке увеличения числа конечностей: паук, жук, рак, собака

27. Что изучает наука «Экология»

28. Кто где живёт? (в листе ответов поставьте стрелочки от животных к их домам)

Животное	Дом
Белка	Логово
Ёж	Гнездо
Лиса	Гайно
Волк	Нора

29. Распределите предложенных животных по группам:

Слон, тигр, лиса, ёж, крокодил, корова, медведь, олень, змея, лошадь, воробей, акула, ворона, орёл, щука, хомяк, коза, жираф, заяц

Хищные	Травоядные	Всеядные

30. Выберите из предложенных вариантов признаки жизни:

- а) движение
- б) обмен веществ
- в) рост и развитие
- г) смерть
- д) размножение

Приложение 4

Тестовые задания по Красной книге

1. «Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лугу, по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет.
«Вот бабушка обрадуется!» – подумала Красная Шапочка.
Почему бабушка не обрадовалась, увидев подарок внучки?
2. Какую пользу приносят растения?
3. Слышал ли ты когда-нибудь о Красной книге?
4. Красная книга — это книга, которая содержит сведения о ...
5. Какие растения и животные заносятся в Красную книгу?
6. Эта книга неизменно выходит в красной обложке. Почему был выбран именно этот цвет?
7. Зачем нужно знать животных и растения, занесенные в Красную книгу?
8. Какие растения и животные Красной книги известны тебе?
9. Почему в Красной книге с каждым годом становится больше страниц?
10. Сколько томов Красной книги было выпущено в Алтайском крае?
Назови их.
11. Что ты можешь сделать, чтобы сохранить растения и животных на нашей планете?

Приложение 5

Методические материалы

При реализации содержания блоков рекомендуются следующие игры, взятые из книг Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми» и В.А. Ясвина «Мир природы в мире игр».

«ПАРАД ПЛАНЕТ»

Раздать карточки с названиями Солнца, планет солнечной системы, их спутников и выстроить детей в порядке, соответствующем строению солнечной системы. В процессе выстраивания даются краткие пояснения: эта планета самая

большая, эта – самая маленькая, эта – очень далеко от Солнца, на ней очень холодно и т.д. Дети изображают движения планет.

«ДУБЛИРОВАНИЕ»

Это хорошая игра, способная заинтересовать детей природным материалом: камнями, растениями, животными. Прежде чем собрать детей для игры, тайком от них соберите 10 различных предметов природного происхождения: семян, шишек, камней, веток и т.д., а также некоторые предметы, говорящие о присутствии животных. Разложите предметы на салфетке и накройте их сверху другой. Подзовите детей и скажите им: "Под этой салфеткой 10 предметов, таких, какие вы можете найти в окрестности. Я подниму салфетку на 25 секунд, так что вы сможете хорошо их рассмотреть и запомнить".

После этого пусть дети поищут рядом похожие предметы. Через 5 минут подзовите их снова. Затем, вынимая предмет за предметом из-под салфетки, расскажите интересные истории о каждом из них. Когда достанете очередной предмет, спросите детей, смогли ли они найти похожий? У детей появится живой интерес к предметам, которые вы будете показывать: камням, семенам, плодам и т.д. После того, как вы сыграете в эту игру несколько раз, вы заметите, что у детей заметно улучшится внимание и память.

«ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

«ХИЩНИК – ЖЕРТВА»

Эта игра знакомит детей с пищевой цепью и с механизмом ее действия в природе. На открытом месте образуйте с детьми круг диаметром около 5 м. Завяжите глаза двум участникам и поставьте их в круг. Попросите одного ребенка назвать какого-нибудь хищника, который живет в вашей местности, а другой пусть назовет его добычу (жертву). Хищник должен попытаться поймать свою жертву: ориентируясь на слух, выслеживая ее и пытаясь схватить. Если оба "животных" приближаются к кругу, дети дважды хлопают их ладонью. Подчеркните, что во время игры все должны соблюдать тишину, и для того, чтобы все было больше похоже на реальную ситуацию, пусть дети, играющие зверей, имитируют их повадки. Для разнообразия предлагайте детям придумать новых хищников и жертвы. На некоторых "зверей" вешайте звоночки, чтобы дети могли по-другому вести охоту или пытаться избежать гибели. Если ваш хищник довольно робкий и интерес у детей угасает, сделайте круг уже, так, чтобы хищник и жертва оказались близко друг к другу.

«РЕЦЕПТ ДЛЯ ЛЕСА»

Для этой игры требуется не менее шести игроков. Дайте каждому ребенку по листочку бумаги и попросите их в тайне от других написать название какого-нибудь животного или растения, произрастающего в вашей местности. Игроки

должны будут сделать пирамиду. Теперь начинается самое интересное: "Откуда Земля получает энергию?...- От Солнца!... - Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? - Растения! - Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду".

"Растения будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все "растения" должны встать близко друг к другу. Теперь я прочитаю вам названия животных, написанные на листочках, а вы скажите мне - кто из них травоядное, а кто - плотоядное. Все "травоядные" становятся в ряд, расположенный позади "растений". А все "плотоядные" образуют ряд позади "травоядных".

Пусть дети запишут, что бы они хотели иметь В СВОЕМ лесу, а потом нарисуют этот лес. После этого обсудите, смогут ли их леса существовать долгие годы. Например, проверьте, включили ли дети в свой лес всех представителей пищевой цепи: растения, травоядных животных, организмы - редуценты (разлагающие мертвые остатки) - муравьев, грибов, бактерий. Проследите, чтобы дети не забыли про почву и климат.

«МЕСТО ОБИТАНИЯ»

В процессе этой игры 5 игроков - желательно добровольцев - создают какое-то определенное место обитания. Каждый из участников выбирает роль конкретного природного компонента - растения, животного или компонента неживой природы. Дети, сыграв в эту игру, очень быстро начинают понимать связь растений и животных с абиотическими факторами данного местообитания. Игра "Место обитания" также помогает детям понять, как различные компоненты природы взаимодействуют между собой, образуя сообщества живых и неживых элементов, где каждый элемент находится во взаимосвязи с другими. Товарищеская атмосфера, которая создается во время игры, помогает также сплотить группу.

После того, как пять участников вызовутся быть актерами, в тайне от всех остальных скажите им, какое именно место обитания они должны будут изобразить. Без всякого предварительного обсуждения предложите детям выбрать себе роли и тут же начать представление. Остальным не стоит по ходу действия высказывать свои догадки относительно того, какое место обитания изображают актеры. Пусть они доведут свою "пьесу" до конца. Давайте представим, что вы предложили группе добровольцев изобразить пляж на берегу океана. Один игрок может бегать туда-сюда, изображая волны, разбивающиеся о берег. Другой тоже может бегать туда-сюда, но так, чтобы "волны" не доставали его, приседая и "поклеывая", словно кулик. Третий может присесть и перемещаться боком - он краб, который прячется от четвертого игрока, изображающего чайку. Пятый игрок может выбрать любую роль: человека, загорающего на песке; моллюска; морской звезды, пальмы и т.д.

После того, как актеры закончат представление, спросите зрителей, какое место обитания они изображали. Перед тем, как актеры покинут сцену, предложите им объяснить, кого они изображали в порядке появления на сцене. Скажите зрителям, чтобы они выразили свое отношение к игре актеров и поприветствовали их аплодисментами.

Можно без труда изобразить следующие места обитания: лес, лужайку, горы, пустыню. Будет еще лучше, если дети сами предложат изобразить какое-нибудь место обитания, но не разрешайте им обсуждать роль каждого из участников: это займет слишком много времени, и все остальные будут вынуждены их ждать. Если вы все-таки решите предоставить актерам время для обсуждения и планирования своего представления, тогда сначала разделите всю большую группу на несколько подгрупп, чтобы они тоже подготовили свои миниатюры.

«ОЖИВИ КАРТУ»

Педагог предлагает детям «оживить» контурную карту, прикрепив в соответствующих местах карточки с названиями материков и океанов. Педагог внимательно выслушивает все предложения и соображения детей, делая свои комментарии, и, при необходимости, устраивает небольшие дискуссии.

«ПРЕВРАТИВ ОТХОДЫ В ДОХОДЫ»

Игра по группам. Сначала проводится беседа по теме «Какие у вас в семье бывают отходы». Далее предлагается выбрать какой-либо тип отходов, наиболее докучающий семье, и разработать технологию его переработки и полезного применения. Проект рецикла должен быть обоснован и в основных его стадиях изображен схематически на плакате.

«ПРАВИЛА ЭКОДВИЖЕНИЯ»

Детям предлагается набор «эко-знаков», поясняется их значение и возможности использования. Далее ребята должны на заранее выбранном участке правильно их расположить. Пример «эко-знаков»: «Птичья столовая», «Обойдите! Участку грозит вытаптывание!», «Памятник природы», «Осторожно! Легковоспламеняемый участок!», «Лесная аптека», «Сигнал бедствия» и др.

«НЕПРИРОДНАЯ ТРОПА»

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и усыпьте ее искусственными предметами (10-15). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электролампочки, надувные шарики). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо) сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите всем, сколько было замечено и скажите, что их было на самом деле больше. И пусть дети пройдут тропу еще раз! Закончите игру обсуждением, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем поищите мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

«ВОРОНЬЯ ОХОТА»

Эта игра рассчитана на поиски природных материалов. Детям надо выдать "охотничьи" списки, которые потребуют от ребенка творчества и внимательности. Мы приводим здесь охотничий лист, но вы можете сами составить список тех предметов, которые дети помогут найти в ваших краях.

Охотничий лист.

1. Перышко.
2. Семечко растения, принесенное ветром.
3. 10 штук чего-

нибудь. 4. Кленовый лист. 5. Колючка. 6. Косточка. 7. 3 различных семечка. 8. Животное или насекомое с защитной окраской. 9. Что-нибудь круглое. 10. Скорлупка от яйца. 11. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 12. Что-нибудь острое. 13. Кусочек шерсти. 14. Пять предметов, относящихся к мусору. 15. Что-нибудь совершенно прямое. 16. Что-нибудь красивое. 17. Что-нибудь, что совершенно бесполезное в природе. (Не забывайте, что все природные материалы имеют свое предназначение). 18. Жеваный листок (не тобой!). 19. Что-то, что может шуметь. 20. Что-нибудь белое. 21. Что-нибудь важное для природы (в природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!) 22. Что-нибудь, что напоминает тебе о себе. 23. Что-нибудь мягкое. 24. Солнечная ловушка (это все, что ловит солнечное тепло - вода, камни, растения, животные). 25. Большая улыбка.

«ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ»

Основные цели: развитие понимания интересов и потребностей живых существ, самоанализ своего поведения по отношению к ним.

Материалы и подготовка: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура. Участники получают задание придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать какие-то интересы и права животных и растений. Надо постараться, чтобы они не только несли информацию и были понятны другим, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей. В конце упражнения участники делятся ощущениями, которые у них вызвали знаки, представленные другими.

«ТОТЕМ»

Основные цели: идентификация с природным объектом, ощущение своей включённости в мир природы.

Материалы и подготовка: бумага, ручки, карандаши, краски, биологические и географические справочники (словари, энциклопедии).

Процедура. Ведущий рассказывает участникам об индейских тотемах. Тотем - это природный объект (животное, растение, солнечный луч, облако, дождевая капля и т.д.), который по легендам индейцев защищает и поддерживает человека, становится его другом и покровителем на всю жизнь. Каждому участнику предлагается хорошо подумать и выбрать себе природный тотем. Затем прочесть о нём в справочнике, написать небольшой рассказ, нарисовать его. Участники обмениваются рассказами о своих тотемах, запоминают тотемы друг друга.